

## БЫТЬ ЛИ «ПОЛИТЕХНИКУ» ДАЙДЖЕСТОМ?

«ПОЛИТЕХНИК» — газета только для преподавателей, студентам в ней не найдется места! Часто приходится слышать сотрудникам редакции такую фразу. Но мы не теряем головы, аппетит и сон от якобы недооценки нашего труда читателями. Гораздо обиднее звучит: «Политехник» вообще не газета. В нее только рыбу заворачивать или еще что». Это студенческая реплика, и доля истины здесь присутствует. Но хочется поспорить. Подумать на тему, как сделать так, чтобы «Политехник» никогда не использовался в качестве селедочной обертки, а стал бы признанным и популярным в студенческой среде читом.

Могу предложить несколько вариантов.

В наше замечательное время газеты не открывают только тот, кто... Нет лучше сказать — кто только в наше время не открывает газеты! Всяк, кому не лень. Дело это, известно, хлопотное; быстрых ног, длинных и желательных оволосенных рук, непустой головы требует. А у студентов политехнического все под носом — готовое, можно сказать издание с четвертьвековым стажем. Бери — торгуй по рублю, гребь лопатой. Вы возрадите, что покупателей и на двухкопеечный «Политехник» не найдется. Это несерьезно. Сделайте так, чтобы рвали из рук. Сделайте из бывшего «органа парткома, ректората и профкомов КрПИ» игрушечку, картинку, завлекалочку, «клубничку» для начала! Фантазии на тему о сексе у нашего студенчества неистощимы. Даже больше можно сказать — все фантазии — на тему о сексе (о нем когда думаешь, напрягаться не надо). Но хочется предостеречь, что такого рода «Нью-политехник» вряд ли сможет серьезным образом конкурировать со знаменитыми «Фатумом» или «Фаворитом», имеющими опыт выхода «в свет». Не ново, понимаете ли, избито, затаскано, провинциализмом дурно отдает.

Второй вариант — сделать из «Политехника» дайджест по страницам самой классной самиздатской прессы. Это хоть и заманчиво, но тоже старо и на сегодняшний день неоригинально. В-третьих, можно сделать «Политехник» трибуной студпрофкома, в-четвертых, — студклуба, в-пятых, — союза молодежи КрПИ. Есть шанс, и немалый, что такая направленность газеты будет интересна для многих. Но тут опять в полный рост поднимается проблема, вызывающая у сотрудников редакции нервный тик: **кто это будет делать?** Студенты активно возьмутся за облагораживание своего издания? Нет уж, побойтесь Бога. Многолетняя практика убеждает в том, что студенты активно не желают контактировать с «Политехником», равно, как и другими газетами.

Сотрудничество с «Политехником» приравнивается к общественной нагрузке и вызывает стойкое неприятие. Спасибо еще, что время от времени самые неравнодушные «балуют» редакционный коллектив нелюбезной критикой. Но это так нечасто бывает!

«Быть или не быть «Политехнику» дайджестом?» — к сожалению, вопрос так никто не ставит. А стало быть, какого ответа можно ожидать?

О. ПУХОВА.

# ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН КОЛЛЕКТИВА КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

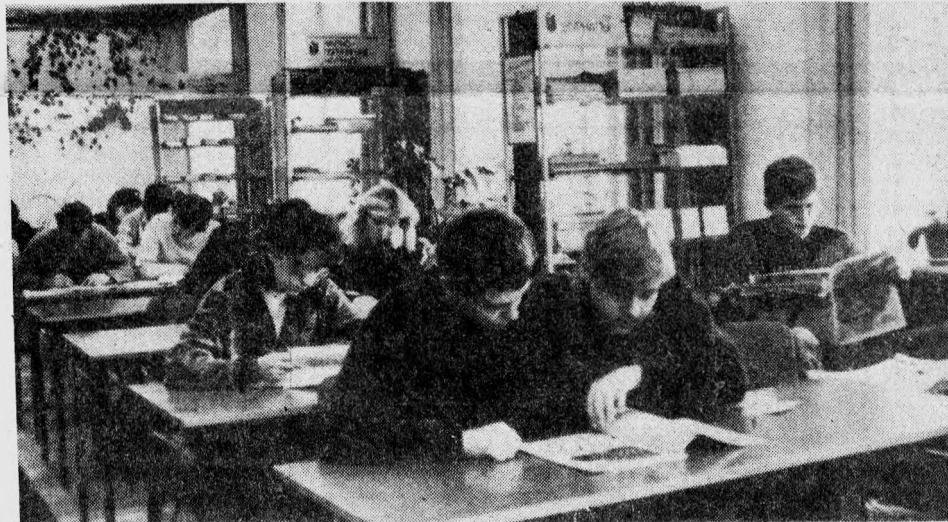
Газета основана в 1984 г.

№ 19 (920)

19 декабря 1990 г.

Цена 2 коп.

Давно ли вы были в библиотеке? Давно? Несколько лет наза-а-ад? А, потеряли книгу какого-то незапомнившегося автора и с тех пор боитесь показаться. А вы? Только что оттуда? И каждый день там бываете в ущерб просмотру телевизионных передач? Похвально. Искренне завидую вам. Я-то сама там бываю не так часто, как бы хотелось — последний раз 14 декабря. Фоторепортаж оттуда ждет вас на 4-й стр.



## ● Экспресс-интервью

### КРАЙСОВЕТ ЗАБОТИТСЯ О ВУЗЕ

Сегодня мы предлагаем нашим читателям встречу с депутатом краевого Совета, заместителем председателя комиссии по науке, образованию и культуре, доцентом кафедры ТОЭ Виктором Николаевичем Тимофеевым. Редакция стало известно, что комиссия, в которой работает Виктор Николаевич, собирается подать на рассмотрение президиума крайсовета вопрос о социальной защищенности студентов и преподавателей вузов.

— Вузы нашего города, как известно, финансируются из бюджета Госкомобразования РСФСР, — говорит Виктор Николаевич, — к бюджету крайисполкома это никакого отношения не имеет. Но поскольку студенты и преподаватели живут на территории нашего края, то все их проблемы являются проблемами крайсовета. Студенческие тяготы всем известны, а недавно мы встречались и с председателями преподавательских профкомов вузов, поделились мнениями о возможности перспективной помощи, тем более что она оказалась крайне необходимой. Позвольте провести такую аналогию: 97% промышленных предприятий края — союзного подчинения, свою продукцию они обменивают на промышленные товары и продукты питания. В нынешнее смутное время контракты по договорам беззастенчиво нарушаются и нет никакой гарантии, что рабочие будут сыты-одеды. Так же и вузы. Поэтому крайсовет намерен поддерживать вузы из нищенского местного бюджета, несмотря на то, что этот бюджет будет уменьшен с 5 до 2,5 млрд. руб., студенты получат свои 7 миллионов. Наша задача — проследить, чтобы эти деньги были израсходованы по назначению: будет ли это дотация на повысившиеся в цене продукты питания, материальная помощь на покупку одежды или что-нибудь иное.

Однако благотворительность — это не лучший выход из положения. Нужно помочь студентам зарабатывать не в ущерб, разумеется, учебе. Замечательной формой воплощения этой идеи могут стать малые предприятия. И для преподавателей, и для студентов это весьма удобно. Последние получают возможность не только нарабатывать квалификацию, но и получать деньги за свой труд. Надо учить студента предприимчивости, умение добывать знания и зарабатывать на их использовании деньги.

Еще одна проблема касается жилья. Стало известно, что любое предприятие, строящее жилье, получает всего 23%, остальное достается местной власти, которая призвана способствовать строительству. Комиссия собирается выступить с предложением введения льгот при распределении жилья. 23% — это крайне мало. Если лучшим научным умам не предоставлять жилье в экологически чистых районах, кредиты и льготы, то мы рискуем спровоцировать утечку кадров, лучших и ценнейших кадров. А этого никак нельзя допустить.

Положение с промышленными товарами, как известно, из рук вон. Институт, не будучи производителем материальных благ, не имеет возможности совершения бартерных сделок, чтобы поддержать своих работников предоставлением хотя бы товаров первой необходимости. Может быть, имеет смысл часть заработка сразу отоваривать: вместе с частью денег выдавать талоны.

В нынешней ситуации не просто ориентироваться, найти выход из положения. Но будем стараться, изыскивать все возможные способы уберечь студентов и преподавателей от стрессовых ситуаций при переходе к рынку. Ваши идеи, предложения, мысли на этот счет просил бы не затанывать, а передавать в Краевой Совет, непосредственно мне или В. И. Темных.

Записала  
О. МЯГКОВА.

СЕЙЧАС уже совершенно ясно, что никакими санкциями, никакими, даже самыми драконовскими мерами, направленными на повышение качества подготовки специалиста, нельзя заставить студента учиться лучше. Методика принудительного обучения исчерпала себя.

И СЕГОДНЯ высшей школе нужны такие условия, при которых учеба для студента стала бы не тягостной борьбой за знания, а радостным и, главное, творческим процессом познания. Все это, мне кажется, можно воплотить в жизнь.

## ПУТЬ К СВОБОДЕ

если создать вуз, основанный на следующих принципах.

1. Полная свобода студента в организации учебного процесса. Он сам выбирает — какие, в какой последовательности и как изучать преподаваемые дисциплины.

Исключение составляют общетехнические, общественные и гуманитарные дисциплины. По всем этим дисциплинам он должен освоить несколько курсов по выбору. По каждому из них лекции читают не менее двух преподавателей. Студент может ходить на лекции к любому из них или учиться самостоятельно. Если студент не знает, какая литература нужна для самостоятельной подготовки, если возникнут какие-то вопросы по курсу, то он может обратиться за консультацией к любому преподавателю.

В свою очередь, чтобы привлечь студентов того или иного вуза, представители различных предприятий и НИИ, заинтересованные в новых кадрах, проводят лекции по современным проблемам, которыми они занимаются, предлагают научную работу и разработку образцов новой техники. Таким образом, студенты уже с первых дней учебы ищут место будущей работы и определяют профилирующую кафедру или несколько кафедр, на которых они будут готовиться к работе на выбранных пред-

приятиях. Диплом должен иметь — по образцу трудовой книжки — незаконченный вид и таким образом вписываться в систему непрерывного образования. Качество подготовки студента по всем дисциплинам (курсам) должно оцениваться не количеством баллов, а «уровнем». Всего их три: а) общеобразовательный (научно-популярный); б) общетехнический; в) специальный. Срок обучения студент выбирает сам. При недостатке (Окончание на 4-й стр.)





Машинный зал кафедры САУП.  
За работой студенты четвертого курса ФАВТ Олег Шмелев и Михаил Замятин.  
Ребята эти не просто студенты, а подающие надежды студенты. Занимаются они в специальной группе. По мнению профессора Б. П. Соустина, работы кое-кого из этой группы не уступают по уровню кандидатским диссертациям. Вот такая смена растет.

Боюсь, что осерчает на меня за такую рекламу научный руководитель ребят В. Ф. Слесарчук. Этот человек любит веское, продуманное слово, а мне хочется начать с восторженных ахов. Поэтому повременим с более полной информацией до следующего номера.

О. ВИКТОРОВИЧ,

Фото А. Шестаг.

Распределение нагрузки спец. 21.01, 22.03 (дневное обучение между кафедрами КрПИ в 1990-91 учебном году).

| Кафедра                 | Количество уч. потоков (дисциплин) | Нагрузки час |       |       | Коэф. сложности К | Приведенная нагрузка | Количество ППС |
|-------------------------|------------------------------------|--------------|-------|-------|-------------------|----------------------|----------------|
|                         |                                    | осень        | весна | год   |                   |                      |                |
| История                 | 1+1                                | 198          | 275   | 474   | 1                 | 474                  | 0,59           |
| Философия               | 1+1                                | 188          | 201   | 389   | 1                 | 389                  | 0,49           |
| Политология             | 2+1                                | 272          | 276   | 548   | 1                 | 548                  | 0,69           |
| Полит-экономика         | 1+1                                | 247          | 376   | 623   | 1                 | 623                  | 0,78           |
| Ин. язык                | 3+3                                | 1260         | 1214  | 2474  | 1                 | 2474                 | 3,09           |
| Физвоспитание           | 4+4                                | 2076         | 2012  | 4088  | 1                 | 4088                 | 5,11           |
| Гр. оборона             | 1+1                                | 255          | 337   | 592   | 1                 | 592                  | 0,74           |
| НГЧ и черчение          | 2+0                                | 391          | —     | 391   | 1,05              | 411                  | 0,51           |
| ТИКМС                   | 0+2                                | —            | 362   | 362   | 1,1               | 398                  | 0,49           |
| Физика                  | 2+1                                | 895          | 622   | 1517  | 1,05              | 1593                 | 1,99           |
| Экономика и организация | 2+1                                | 741          | 766   | 1507  | 1,05              | 1582                 | 1,97           |
| Охрана труда            | 2+1                                | 480          | 72    | 552   | 1,05              | 580                  | 0,725          |
| ТОЭ                     | 2+1                                | 699          | 514   | 1213  | 1,1               | 1334                 | 1,67           |
| КиПР                    | 0+1                                | —            | 207   | 207   | 1,15              | 238                  | 0,29           |
| МОДУС                   | 5+6                                | 1699         | 1252  | 2951  | 1,05              | 3099                 | 3,87           |
| ВТ                      | 6+8                                | 1207         | 1209  | 2416  | 1,15              | 2778                 | 3,47           |
| АиТ                     |                                    | 6578         | 10366 | 16944 | 1,15              | 19486                | 24,36          |
| Сумма др. каф.          |                                    |              |       |       |                   | 21201                | 26,64          |
| Итого                   |                                    |              |       |       |                   | 40687                | 51,0           |

Контингент студентов 512 чел.  
Кол-во преподавателей 51 чел.  
Средняя нагрузка с учетом К 800 час.

коллективы, тем больше будет разгружена администрация от этих рутинных работ, тем больше у нее останется времени для решения задач верхнего уровня. А без решения этого кардинального вопроса разговора о самостоятельности, самоуправления и других модных определений на сегодняшний день просто не получится.

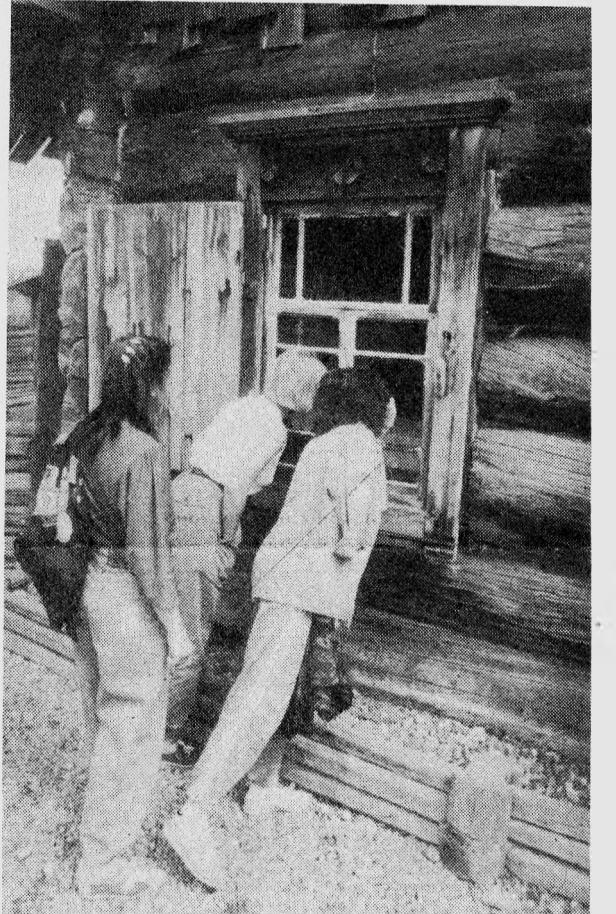
В заключение о самостоятельности, разделении, расстановке и т. п. Автор, безусловно, понимает, что сила в единении, но в единении взаимозаинтересованном, когда уже само единение позволяет увеличить средства вложений в учебный процесс, деятельность в этом единении заметно увеличивает эффективность этих вложений. И еще, надо признать неверной политику, когда за выпускников институт согласен от предприятий принимать расчет оборудования, а не деньгами. Впервые, оборудование передавалось в основном ненужное для предприятий, во-вторых, оно концентрируется на одних кафедрах, а распределяется за это и другие. Ну и, в-третьих, попытка заключать договоры на поставку специалистов конкретной специальности наталкивается на протест со стороны предприятий: «Мы же передали вашему институту (далее называется убийственной цифра), какую вам еще денежную компенсацию! Простой расчет показывает, как институт «пролетел»: только дневников КрПИ выпускает в год более тысячи, и если даже за каждого получать три тысячи рублей, то эти уже три млн. рублей в год. По данным же материальной группы стоимость полученного оборудования намного скромнее.

ПОРОЧНОСТЬ политики компенсации за распределенных специалистов усугубляется тактикой распределения денежных средств, поступивших за специалистов. Они просто расходуются институтом по собственному усмотрению без выяснения, за специалистов какой специальности получены. Фактически интереса у выпускающих кафедр нет к выполнению работ по заключению договоров и получению денежных средств: ты обеспечил поступление средств на счет института (эта работа требует очень больших затрат времени), а израсходовал неизвестно кто. При существующем ведении дел в бухгалтерии, действующем хозяйственном подходе администрации фактически невозможно использовать полученные средства для учебного процесса. Так же, как и сред-

ства от продажи излишнего оборудования. Пока не заработают критерии распределения средств и механизм их использования, трудно что-нибудь сделать в институте, в том числе и при «частичном» хозрасчете. Пока не изменим создаваемую десятилетиями централизованную административную систему распределения, то какие концептуальные подходы фундаментализации и гуманитаризации можно реализовать? Необходима альтернативная система организации и ведения образования, не отягощенная грузом прошлых ограничений. (Хотя об альтернативной системе образования следует вести разговор особо, в следующих номерах «Политехника»).

**Б. СОУСТИН,**  
заведующий кафедрой систем автоматики, автоматизированного управления и проектирования (САУП), доктор технических наук, профессор.

Бойцы ССО-90 в Шушенском на озере Перово.  
Фото Е. ВАНСЛАВА.



В этом году совершено 22 кражи личного имущества в общежитиях политехнического института. Все они в основном связаны с проникновением в комнату посредством взлома дверей и путем свободного доступа. Сумма украденного — от 100 до 900 рублей.

Этим преступлениям способствуют различные причины и условия: во-первых, халатность самих потерпевших и во-вторых, плохая укрепленность дверей, оставление дверей открытыми и приглашение в комнаты посторонних людей. Также совершаются и кра-

Уголовная хроника

ДЕРЖИТЕ ВОРА

жи государственной собственности. За последние месяцы похищены персональная ЭВМ на сумму 16 тыс. руб., спортивный инвентарь на большую сумму, а 29.11.90 г.

из студии информационного телевидения через окно украден компьютер с дискетами (75 тыс. руб.). Причинами этих краж является то, что кабинеты, где хранится государственное имущество на крупную сумму, плохо оснащены, нет сигнализации, решеток на окнах. Все эти факты говорят о том, что лица, которые являются материально ответственными, не принимают никаких мер к сохранению данного имущества.

**А. ПЛЕХАНОВ,**  
следователь Октябрьского РОВД.

**БИБЛИОТЕКА** — для студента второй дом. В преддверии экзаменационного времени это утверждение не смогут опровергнуть даже люди, активно неприемлющие такие возвышенные метафоры. Сколько часов законного досуга и умственного напряжения тратится на работу в читальных залах! Без книги — умного надежного друга — никуда. Сколько раз уже так бывало: завтра зачет, а ты абсолютно «не в курсе». В последние минуты, преодолев несусветную тягучую ле-

ность, спешешь в библиотеку. Лихорадочно перерываешь каталоги, берешь кое-что — и на душе уже спокойнее. Книга выручит, хоть что-то подсказет. Без библиотеки учеба немислима. Все «умные головы» да и «светреные» — все посетители. Дух знаний — заманчивая библиотечная атмосфера. Так что вполне логичная напрашивается формула: **если есть библиотека, то и храм науки быть.** В прошлую пятницу с целью создания фоторепор-

## Дух Знаний, ты здесь?

тажа мы посетили читальный зал № 1. Тишина. Стеллажи с книгами. Склоненные над страницами лица. Века

одна и та же картина. Пустующих мест нет.

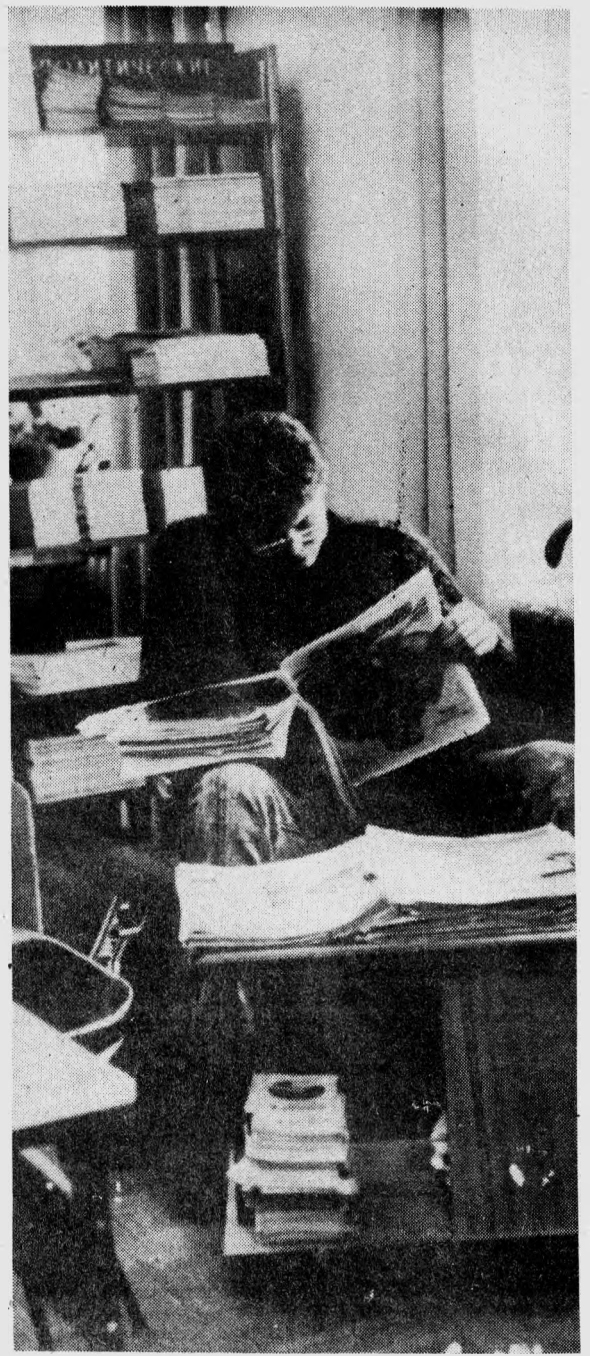
— Конец года, — улыбаются служители библиотеки, — канун сессии. В это время наплыв читателей — явление традиционное. Бывает, их подчас так много враз приходится, что и рассадить негде. С начала декабря мы оказали услуги примерно 380 читателям. Самые активные наши посетители в этом месяце — студенты ФАВТ, РТФ, МТФ. Велик спрос на общественно-политическую и публицистическую литературу, а также на специальную реферативную.

Эге! Значит, все-таки читаем. Мы, молодежь, студенты «политеха», читаем, оказывается, книжки, не разучились еще буквы складывать в слова и улавливать авторскую мысль. Так отчего же тогда кафедра культуры бьет тревогу? Заявляет, что студент деградировал и ничего не читает кроме стопроцентных бестселлеров? И то это не повалено, а в одном случае из трех. Может, работники кафедры культуры необъективны — пусть зайдут в библиотеку и поражаются склоненным над книгами пытливым головам. Нет, в необъективности институтских родителей культуры упрекнуть нельзя. Скорее всего часть ничтожного по статистике количества читающих студентов и составляют те, кого словил внимательный глаз фотокамеры в минувшую пятницу в читальном зале № 1.

Нехитрое утверждение — тяга к книге символизирует тягу к знаниям. И если нет второго, то предоставь ты реальному нечитателю хоть библиотеку Оксфордского университета (кстати, с системой обучения в Оксфорде вы могли ознакомиться из цикла путевых заметок старшего преподавателя кафедры английского языка А. Беляевой, напечатанных в «Красноярском рабочем» № 18, 19). Но если нет первого, то все внимание, чем, скажем, моей персоне, окажись я в хорошую погоду в людном месте.

А может, так и надо? И нельзя ждать паломничества к «книжному Клондайку»? Может быть. И все же наука движется, умные люди не перевелись, работают, таланты плодятся. Библиотека не пустует. Значит, на сегодня такой расклад оптимален. **О. КОЧЕТ.**

Фото А. ШОСТАК.



## ОСТОРОЖНО: МИКОЗ

**ГРУППой** отделения профилактической медицины КрПИ проведен выборочный осмотр студентов нашего института на грибковые заболевания кожи. Выявлено большое количество больных микозами, в основном это юноши, отслужившие в рядах Советской Армии и перенесшие еще по месту службы это заболевание, но не лечившиеся. А так как КрПИ имеет лыжную базу и бассейн, которые посещает большое количество студентов и сотрудников института, то мы из кожно-венерологического диспансера пригласили специалистов для медицинского осмотра.

В настоящее время в здании бассейна проводится медицинский осмотр студентов третьего курса КрПИ. Затем планируем осмотреть второй и четвертый курсы. Все выявленные больные направлены на лечение в краевой кожно-венерологический диспансер. Сотрудников института, посещающих бассейн и лыжную базу, приглашаем пройти медицинский осмотр у врача-миколога в часы медицинского осмотра.

**НЕМНОГО** о микозах. Возбудитель заболевания — эпидермофитол, факультативно-патогенный грибок. Наблюдается носительство этого грибка и у здоровых людей.

Предрасполагающими к заболеванию моментами являются: узкие межпальцевые промежутки, потливость стоп, плоскостопие, обильная ослабленность организма.

стрессы. Заражение происходит во время мытья под душем, в плавательных бассейнах, в бане, в ванной, при нарушении правил общественной и личной гигиены, при пользовании чужой обувью, чулками, носками, ножницами для подстригания ногтей и т. д.

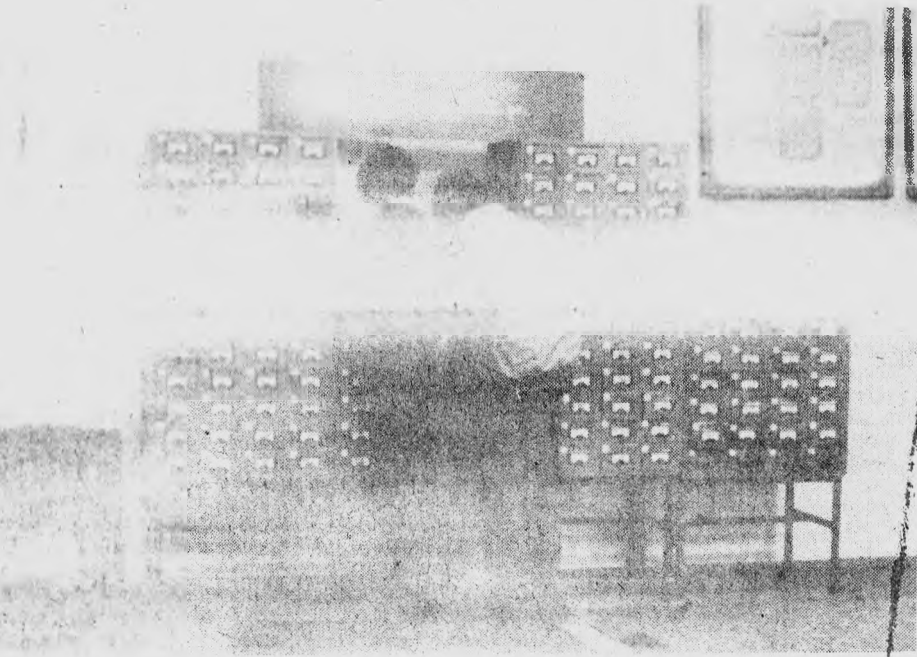
На коже в межпальцевых промежутках (чаще между 4-ым и 5-ым пальцами) и, боковых поверхностях пальцев стоп появляются шелушение, трещины, мацерированный эпидермис (кожа, как после длительной стирки белья). Шелушение кожи можно обнаружить на сгибательной стороне пальцев, прилегающих участках подошв по внутреннему краю.

Больных беспокоит зуд. В летнее время наблюдается обострение микозов и возможно присоединение гнойничковой инфекции. Дисгидротическая форма микоза имеет наиболее острое течение. Появляются пузырьки с толстой роговой крышкой, сливающиеся в большие многокамерные пузыри. Они вскрываются, происходит отслойка эпидермиса по периферии эрозий. Затем начинаются поражения ногтей. На свободном крае ногтей появляется желтая полтора или желтые пятна. Ногти становятся тусклыми, утолщенными, хрупкими, легко расслаиваются и крошатся.

Диагноз окончательно можно поставить только в кожно-венерологическом диспансере, где проводят микроскопические исследования. Лечение строго по назначению врача-миколога.

**А. ТЕМНЫХ,**  
спортивный врач.

Редактор  
**А. П. АНТОЛИНОВСКАЯ.**



## ПУТЬ К СВОБОДЕ

проценты, пока он не вернет аску израсходованную сумму государству.

На всех кафедрах должны проводиться платные лекции, консультации и лабораторные работы для студентов по предварительной заданности. Один раз в неделю на каждой кафедре собирается экзаменационная комиссия, состоящая как минимум из двух преподавателей. Они занимаются экзаменами, курсовые работы (испытания) и курсовые научные работы студентов по разрабатываемой теме.

Вместо экзаменов необходимо заменить курсовыми проектами и научными работами. Причем они должны быть такими, чтобы студент не мог их выполнить, не освоив более 80% программы курса, по которой выполняется этот про-

ект или работа.

В каждом вузе необходимо организовать кафедру психологии и социологии. Основной темой занимающихся на этой кафедре должны стать изучение учебного процесса в своем вузе и выработка рекомендаций по его совершенствованию. Эти научные работы должны регулярно печататься в вузовской прессе и выноситься на научные конференции. На основании этих работ должны проводиться эксперименты по реорганизации процесса обучения с целью его постоянного совершенствования.

Необходимо регулярно проводить конкурсы на лучшую студенческую научную работу и курсовую проект, собирать студенческие научные конференции. Необходимо, чтобы студенты в рамках проекта разрабатывали реальную технику, новую народному хозяйству. Лучшие образцы внедрять в производство.

Во время производственной практики студент едет на завод (НИИ), где он будет работать по окончании вуза. Его временно прини-

мают на работу по специальности. Таким образом, он получает возможность поближе познакомиться со своей будущей работой, а предприятие может оценить его как специалиста, выявить слабые стороны подготовки, чтобы студент знал, на что ему нужно обратить особое внимание.

Начинать обучение в вузе желательнее с иностранного языка, изучая его до тех пор, пока не появятся навыки свободной разговорной речи и общения. В последние годы обучения можно было бы сдавать некоторые экзамены на иностранном языке. Это обязательно должно быть указано в дипломе.

Боюсь, что в современных условиях перестроить вузы в соответствии с предложенными принципами практически невозможно. Но вот если собрать достаточное количество преподавателей, поддерживающих такую систему обучения, и организовать новый самостоятельный вуз, то в успехе можно не сомневаться.

**Владимир ВЕЛЮХАНОВ,**  
студент ИВТУ.